

Рассмотрена информационная среда вуза, ее нормативно-правовое обеспечение, роль информационных ресурсов библиотеки и проектов АРБИКОН в ее наполнении. Представлены цели проектов АРБИКОН и возможности каждого проекта для участников.

*Ключевые слова:* библиотеки вузов, информационно-образовательная среда, проекты АРБИКОН, документационное обеспечение.

**Г. Н. Зеленина**

*Челябинск*

### **Проекты АРБИКОН в развитии информационного пространства вуза**

Информационное пространство – это совокупность банков и баз данных (БД), технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Основными компонентами информационного пространства являются [9]:

- информационные ресурсы;
- средства информационного взаимодействия;
- информационная инфраструктура.

Исходя из этого определения, под информационным пространством вуза будет пониматься совокупность баз и банков данных, информационно-телекоммуникационной среды их создания, ведения и использования, функционирующих на основе единых принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие всех структурных подразделений вуза для осуществления учебной, научной, финансовой и административно-хозяйственной деятельности. Основной задачей информационного пространства вуза можно назвать удовлетворение информационных потребностей студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников, а также управленческого персонала в целях оптимального управления и осуществления всего комплекса образовательной деятельности.

Библиотека является составной частью информационного пространства вуза, так как их задачи полностью совпадают. Главная задача современной вузовской библиотеки – «поддержка обучения и научных исследований в университете путем создания необходимых условий для доступа к информации и библиотечным услугам» [5]. Эта задача в последние несколько лет закреплена законодательно, причиной чего стали глобальные процессы информатизации, затронувшие все формы образования.

В частности, Закон об образовании в Российской Федерации впервые закрепляет требование государства использовать в образовании библиотечные ресурсы, в частности, электронные: «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплекто-

ван печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» [11, ст. 18].

Кроме этого, Указ Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012, способствующий организации научной деятельности вуза в целом, является одним из важнейших ориентиров развития ресурсов и технологии информационно-библиотечного обслуживания вузовских библиотек [10, пп. 1в и 2г]. Результатом выполнения данного Указа служат новые нормативные показатели оценки лицензионной деятельности вузов, которые действуют с 2013 г. в соответствии с Приказами и Письмами Минобрнауки. В частности, форма № 1-Мониторинг [3, п. 3.2.4] содержит список мировых научных ресурсов, которые являются эталонами для оценки научной деятельности вуза.

Еще один документ – Приказ Рособрнадзора № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» от 29.05.2014, в котором отмечается, что в рамках материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса вуз обязан на своем сайте приводить описание информационных систем и электронных образовательных ресурсов, к которым будут иметь доступ обучающиеся [7, п. 3.7]. Комплектовать подобные образовательные ресурсы, скорее всего, – функция библиотеки.

Нельзя не отметить в этом плане ранее действующий и ныне отмененный Приказ Минобрнауки № 1953 [6], оказавший существенное влияние на формирование современного комплекса информационных образовательных ресурсов библиотеки, в том числе ЭБС, и обеспечение к нему круглосуточного доступа обучающихся.

Кроме того, продолжают действовать требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Последняя форма статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций [9] требует констатации факта наличия на сайте вуза в перечне электронных ресурсов ссылок на электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебников по отдельным специальностям. Возможно, однако, что скоро потребуются указывать полные списки источников для всех специальностей и уровней подготовки.

Все вышеуказанные документы в совокупности определяют фактическое ресурсное обеспечение образовательной и научной составляющих информационного пространства вуза, технологию его создания и формы работы библиотек по их продвижению.

Таким образом, перед библиотекой встают стратегические цели предоставления возможностей использования информационных ресурсов удаленного доступа, возникает неизбежность решения текущих задач по опреде-

лению для вуза их необходимого ассортимента, выбора партнеров и поставщиков этих ресурсов.

В общей системе информационных ресурсов страны для образования и науки трудно переоценить устойчивость и стабильность проектов АРБИКОН, направленных на наполнение распределенной информационной системы образования качественным контентом.

АРБИКОН – некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» – возник в 2002 г. как организационное завершение различных программ автоматизации библиотек, осуществляемых в России начиная с середины 1990-х гг. Целями деятельности партнерства с самого начала его основания были оказание содействия российским библиотекам:

- в предоставлении качественного информационного обеспечения пользователей на основе внедрения современных библиотечно-информационных технологий;

- модернизации управления библиотечными ресурсами;
- оперативном использовании ресурсов библиотек на основе Интернета.

Это, пожалуй, и есть форма социальной ответственности, которая пронизывает всю деятельность АРБИКОН. Основные принципы, которые лежат в ее основе, тоже неизменны:

- философия открытых систем – возможность прозрачного взаимодействия с российскими и зарубежными библиотеками и библиотечными консорциумами;

- распределенная информационная система – информационные ресурсы располагаются в библиотеках, входящих в консорциумы; не создается центральный узел, объединяющий все ресурсы;

- региональный подход – консорциумы организуются по региональному признаку, при создании каждого консорциума учитываются особенности библиотечных систем региона;

- Интернет-технологии – взаимодействие библиотек осуществляется через глобальную сеть, пользователь имеет возможность обращаться к консорциумам для поиска, заказа и доставки информации через web-браузер;

- масштабируемость – добавление новых участников (библиотек и/или библиотечных консорциумов) без изменения основных принципов организации распределенной сети консорциумов.

С 2007 г. АРБИКОН перешел на проектную деятельность, в основе которой лежат следующие принципы:

- интеграция через специализацию – каждая организация обеспечивает качественно подготовленный ресурс и/или сервис в пределах своей зоны ответственности;

- специализация через интеграцию – каждая организация использует ресурсы и/или сервисы партнеров для формирования полного виртуального фонда и/или совершенствования обслуживания пользователей;

- однократный ввод и многократное использование – минимизация дублирования при создании, вводе и описании ресурсов.

Суть проектной работы АРБИКОН – организация совместной деятельности библиотек по реализации конкретного сервиса или решения конкретной проблемы.

В настоящее время в АРБИКОН работают 7 проектов:

- МАРС – Межрегиональная аналитическая роспись статей;
- МБА – Межбиблиотечный абонемент;
- ЭПОС – Электронное полнотекстовое объединенное собрание;
- КОРСАР – Сводный издательский план учебной и методической литературы;
- СКПБР – Сводный каталог периодики библиотек России;
- ФЕДУРУС – Федерация доступа к удаленным ресурсам учебной среды;
- РУАЭСТ – Русскоязычный архив электронных статей периодических изданий.

Каким образом эти проекты могут расширить информационное пространство вуза?

Результатом *проекта МАРС* является политематическая БД библиографических записей на статьи из более 2 тыс. названий журналов на русском языке, 45 % которых входит в список ВАК. Хронологический охват БД – от 1 года до 14 лет.

Трудно переоценить роль БД МАРС в списке информационных ресурсов любой библиотеки. Примерно 75 % общей подписки библиотек полностью расписываются проектом, причем, записи на 10–15 % журналов поступают в БД раньше, чем физические номера журналов в фонды библиотек. Содержание почти 50 % журналов полностью отражается в течение первого месяца после их поступления в библиотеку. Сегодня БД МАРС – это востребованный национальный информационный ресурс, на основе которого в библиотеках строятся многие информационные сервисы. Для вузов это могут быть различные формы опережающего информационного обслуживания от выпуска тематических бюллетеней полных аннотированных оглавлений выписываемых библиотекой изданий до различных видов ИРИ и ДОР.

Кроме ресурсно-информационной БД МАРС выполняет аналитические функции для принятия решения, стоит или нет выписывать в конкретную библиотеку тот или иной журнал. Имеются примеры того, когда работа в проекте позволяла библиотеке значительно экономить на подписке. Кроме этого представление в БД полной аналитической росписи содержания вестников вузов дает возможность «продвигать» научные работы своего учебного заведения в российское информационное пространство. В настоящее время проектом расписывается почти 250 вестников различных вузов.

Результатом *проекта МБА (ДД)* является оперативное выполнение заказов пользователей на необходимые полные тексты изданий из фондов раз-

ных библиотек – участниц проекта. Причем, время выполнения заказов составляет менее суток. А поскольку в проекте МБА участвует 176 библиотек, то это фактически означает соответствующее расширение фондов одной конкретной библиотеки. Участники проекта выполняют заказы не только на поставку статей из российских журналов. В числе выполненных заказов – статьи из иностранной научной периодики, страницы книжного фонда или сборников научных работ, которые бывают недоступны по традиционным каналам комплектования или из-за отсутствия финансирования.

Уверенность в том, что в кратчайшие сроки читателям гарантированно будет доставлена нужная статья из непрофильного, а поэтому не выписанного, журнала позволяет расширить фонды для обслуживания читателей, провести анализ «внешней» востребованности журнала для сторонних пользователей. Работа в проекте позволяет существенно снизить финансовые затраты на традиционную и электронную подписки на периодические издания. Вместе с тем наличие в фондах библиотек уникальных изданий дает возможность зарабатывать деньги на исполнении заказов от участников и пользователей проекта.

*Проект СКПБР* является технологическим расширением проектов МАРС и МБА. Его результат – автоматизированная система наличия в фондах библиотек-участниц конкретных номеров периодических изданий – представляет собой ценный информационный ресурс, который также может значительно расширить информационное пространство вуза. БД проекта – это информация о местонахождении почти 8 тыс. наименований журналов. Она позволяет получить адрес точного местонахождения конкретного номера журнала в стране, что значительно сокращает время на доставку из него сканкопии полной статьи по проекту МБА. Информационная система проекта формирует сводные каталоги периодики по городам, что позволяет проанализировать подписку библиотек какого-либо города, тем самым значительно сократить объемы финансирования на подписку, а также место для хранения фонда периодических изданий.

Иногда игнорируется значение информационной системы СКПБР. Всем известно о требованиях ФГОС, которые обязывают иметь в наличии определенный набор периодики по каждой специальности. Зная, что в городе точно выписывается необходимое издание, уверенность, что проект МАРС предоставит полное аннотированное содержание любого номера, а с помощью проекта МБА – пользователь получит любую статью из журнала, можно смело подавать этот информационный ресурс в перечень для аккредитации практически любой специальности.

В рамках СКПБР любая библиотека имеет возможность оперативно представить в Интернете собственный фонд периодики с 1995 г., причем технология внесения данных незатратна по времени.

Результатом *проекта ЭПОС* является единая точка входа для осуществления поиска в распределенной системе полнотекстовых коллекций 15 российских университетов, которые представляют собственные работы на легитимной юридической основе, получая взамен доступ к полнотекстовым кол-

лекциям партнеров. Для библиотек-участниц это является важным моментом расширения фондов обслуживания пользователей, продвижения в глобальной сети электронных коллекций университета, расширением доступности к их малоизвестным, в том числе неизданным документам. Но не все вузы придают большое значение участию в этом проекте. Возможно, это связано с тем, что поиск в БД проекта осуществляется по метаданным – библиографическому описанию включенных в нее документов, однако некоторые библиотеки не очень внимательно относятся к соблюдению технологии представления своих коллекций и размещают в проекте документы, доступ к которым ограничен, поэтому в адрес проекта раздается много критики.

Рынок электронных ресурсов активно отреагировал на появление требований к образовательному контенту, о которых говорилось выше. Многие компании стали предлагать размещать на своих платформах внутривузовские полнотекстовые ресурсы взамен на льготные условия доступа к своему контенту. Иногда получается, что отдав в такое издательство свои работы, вуз затем платит деньги за доступ к своим же работам, подписываясь на конкретную ЭБС или коллекцию тематического ресурса. Зачем же отдавать свой контент коммерческой организации, когда есть возможность работать в корпоративной цифровой среде в рамках того же проекта ЭПОС?

Стоит отметить, что для АРБИКОН готово новое программное обеспечение, осуществляющее поиск по полному тексту документа с учетом морфологии и семантики расширения форматов метаданных, использования различных протоколов доступа к коллекциям для поиска и извлечения. Эти меры позволяют объединять в единый информационный массив самые разнообразные электронные документы. На нескольких проектах уже отработано его внедрение. Так, 11 вузов Уфы договорились на основе этой технологии объединить в Ассоциацию образовательных ресурсов Башкирии свои электронные ресурсы (<http://e-library.ufa-rb.ru>). Помимо вузов в ближайшем будущем в нее войдут также средние специальные учебные заведения и школы. На базе этой же технологии создается консорциум аэрокосмических университетов России, участники которого договорились создать распределенную тематическую коллекцию учебных материалов по своим специальностям.

Что участие в подобных проектах может дать вузу? Результатом этого может стать представление о ресурсах, отражающих специфику учебного заведения в целом и преподаваемых в нем учебных дисциплин в частности, возможность продвижения образовательных услуг университета или региона в рамках страны, а также в рейтингах. Наконец, это еще один распределенный полнотекстовый образовательный ресурс и единое окно доступа к нему.

Проект ЭПОС ждет своеобразная «перезагрузка», когда в одной точке можно будет производить поиск в распределенной системе полнотекстовых ресурсов университетов. Если вуз хочет участвовать в этом проекте, то стоит начинать приводить в порядок свои полнотекстовые ресурсы, выделить среди них те, которые могут быть представлены в полнотекстовом виде в корпоративной среде на законном основании.

*Проект КОРСАР* своей целью ставит оперативное выявление потребностей библиотек страны в переиздании учебных, методических, в основном, малотиражных и давно не переиздававшихся, но пользующихся спросом изданий. Проект активно работает, хотя не все библиотеки представляют его возможности. Участие в проекте гарантирует пополнение библиотечного фонда необходимым количеством изданий, обеспечивающих нормы книгообеспеченности вуза, позволяет экономить на приобретении небольшого количества экземпляров учебных изданий за счет льгот от участия в проекте. Фактически проект КОРСАР – это единственная возможность для библиотеки получить необходимые учебники, которые уже давно не переиздавались, но все еще относятся к активной части фонда, которые не соответствуют нормам книгообеспеченности по срокам издания. На сегодняшний день переиздано и доставлено по библиотекам страны 38 наименований учебников, которые невозможно было восполнить через традиционную систему комплектования.

На конференции АРБИКОН в 2014 г. было заявлено о новом *проекте ФЕДУРУС*, в котором также ярко проявляются основные принципы партнерства и корпоративной работы библиотек. Суть проекта – в его расшифровке: ФЕдерация Доступа к Удаленным Ресурсам Учебной Среды. Целью проекта является повышение качества работы с сетевыми электронными ресурсами, базами данных и сервисами за счет обеспечения эффективного взаимодействия их правообладателей и пользователей.

Сейчас нет таких вузов, которые бы не оформляли подписки на внешние базы данных, различного рода ЭБС, российские и зарубежные научные ресурсы, доступ к которым необходим и обязателен в соответствии с вышеуказанными документами сферы образования. На библиотеки вузов ложится ответственность не только за отбор ресурсов, но и за взаимодействие с правообладателями по их приобретению. Далее после долгожданного приобретения ресурса возникают новые проблемы – его продвижение к пользователям, увеличение показателей эффективности его использования. За все это в вузах часто отвечают библиотеки. Проект ФЕДУРУС предназначен помочь библиотекам в этой работе.

Обычно для входа в различные базы данных необходима либо персональная авторизация (в каждой БД у пользователя свои логины-пароли), либо работа с ресурсом предусмотрена лишь внутри локальной сети университета или библиотеки, так как нужна регистрация ip-сети вуза. Студенты и научные работники все чаще требуют удаленной работы с электронными ресурсами. Многие из этих ресурсов предоставляют такой сервис. Пользователи производят поиск по теме, переходя с ресурса на ресурс, несколько раз вводя разные логины и пароли.

Стоит обратить внимание, что для ФЕДУРУС используется программное обеспечение, которое позволяет единоразово производить удаленную идентификацию и потом работать с несколькими ресурсами. Программа устанавливается и настраивается на площадках университета в структурах, которые владеют базами персональных данных для пользования образовательными

ресурсами. Это обычно либо структуры типа вычислительных центров, которые выдают идентификационные данные для входа в локальную сеть и оттуда – к контенту образовательных ресурсов, либо библиотеки, которые организуют вход к перечню подписных научных ресурсов внутри локальной сети.

Если стать участником проекта ФЕДУРУС, установить рекомендуемое проектом программное обеспечение, выполнить необходимые действия по регистрации своего ресурса, например, своей электронной библиотеки в реестре ФЕДУРУС, то дальнейшее пользование всеми информационными БД будет происходить после однократного ввода логина и пароля своей организации. Таким образом, даже находясь вне локальной сети вуза, например, дома, вводя единоразово свои идентификационные данные, можно пользоваться всем репертуаром подписных ресурсов, не тратя время на дополнительные авторизации при переходе от одного ресурса к другому.

ФЕДУРУС – молодой проект. Однако пользователи одной из библиотек уже ощутили на себе все преимущества такого подхода. Так, в Пермском государственном национальном исследовательском университете после регистрации в ФЕДУРУС и организации подобного входа в вузовскую сеть количество обращений пользователей университета к БД Web of Science увеличилось почти в 2 раза, а количество загрузок полных текстов из баз EBSCO – более чем на 60 %. А увеличение чтения научными сотрудниками зарубежной периодики – это залог и успешной научной работы, и публикации новых статей, в том числе в зарубежных изданиях. Кроме всего прочего, участие в ФЕДУРУС – это один из возможных механизмов выполнения требований ФГОС.

Совсем новый проект АРБИКОН – *Русский архив электронных статей – RUAEST, или русский Jester*. Целью проекта является создание и предоставление доступа к архивам полных текстов российских периодических изданий, начиная со дня их основания. В качестве метаданных системы будет служить аналитическая база данных, подобная БД МАРС. Технология МАРС ляжет в основу ее создания, за это будет отвечать АРБИКОН. Результатом проекта является получение пользователями в режиме online необходимых им статей из архива. Все полнотекстовые материалы и доступ к ним будут организованы в рамках российского законодательства об авторском праве. За это в проекте отвечает консорциум Контекстум.

Таким образом, если вернуться вновь к определению понятия информационного пространства и его компонентов, то все проекты АРБИКОН гармонично встраиваются в него как в ресурсной составляющей, так и в технологической. Результаты проектов позволяют значительно расширить репертуар информационных ресурсов вуза, взамен вводя в информационное пространство страны собственные образовательные ресурсы, что позволяет реально экономить финансовые вложения на комплектовании как традиционных печатных изданий, так и электронных, снижать затраты для поддержки информационных технологий высокого уровня.

Чтобы знать обо всех преимуществах, которые предлагают проекты АРБИКОН, эффективно использовать их в повседневной работе, естественно,



необходима специальная система методической поддержки. Для библиотек это, прежде всего, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов для работы в новых условиях.

Мир меняется стремительно. Меняется по всем направлениям. Меняются наши читатели – они становятся более требовательными к составу фондов и формам существующей работы библиотеки. Стремительно меняется политическая и законодательная основа образовательной политики в стране, и сегодня «библиотечно-информационным подразделениям российских вузов необходимо существенно модернизировать технологию работы с электронными ресурсами, решать широкий спектр новых задач, что требует значительного повышения квалификации персонала, его переобучения и реструктуризации некоторых технологических процессов» [1].

Чувствуя важность этих изменений и потребностей, на конференции АРБИКОН в 2014 г. впервые был организован круглый стол по проблемам современного библиотечного образования. На нем было заявлено о возобновлении системы повышения квалификации АРБИКОН на базе двух центров – Санкт-Петербургского тренинг-центра АРБИКОН и Уральского центра проектов АРБИКОН на базе Зональной научной библиотеки Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина в Екатеринбурге [2].

Если ранее система обучения АРБИКОН строилась исключительно «избирательно», т. е. упор делался на технологию участия библиотеки в конкретном проекте, то сейчас подход к составлению учебных программ, форме организации обучения несколько иной. Кроме проектного направления предполагается изучение технологии сервисного обслуживания с использованием научных ресурсов и баз данных, а также вопросов комплексного управления библиотекой и отдельными библиотечными процессами.

Задачами новой системы обучения АРБИКОН является «оказание квалифицированной научно-методической поддержки библиотекам в работе с проектами АРБИКОН в целях внедрения и использования современных информационных технологий в различных видах и формах библиотечной деятельности» [4].

В основе практической направленности обучения – выработка политики развития библиотеки, определение основных приоритетов ее деятельности. Для обучения специалистов библиотек предусмотрено обучение технологиям, начиная от работы на конкретных технологических операциях или в корпоративных проектах АРБИКОН и до пользования современными программными продуктами. По окончании обучения слушатели получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации. По сути – эту работу можно считать еще одним проектом АРБИКОН, который является профессиональным корпоративным откликом социальной ответственности на вызовы сегодняшнего дня.

### Библиографический список

1. Гончаров М. В. Проблемы модернизации библиотечно-информационных подразделений российских вузов / М. В. Гончаров, Е. Н. Песчанникова // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 5. – С. 11–15.
2. Кудряшова Г. Ю. Уральский центр проектов АРБИКОН: партнерское взаимодействие в обучении [Электронный ресурс] : [докл. на XII Междунар. науч.-практ. конф. и выставке «Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации» (дек. 2014 г., Санкт-Петербург)] / Г. Ю. Кудряшова, Г. Н. Зеленина. – URL: <http://dl.unilib.neva.ru/dl/2/4502.pdf>.
3. Письмо Минобрнауки России № АК-610/05 от 18.03.2014 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2014 году» (вместе с «Порядком предоставления данных по форме "Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2013 г. (форма N 1 – Мониторинг, утв. Минобрнауки России 18.03.2014 № АК-33/05вн) "», «Методическими указаниями по заполнению формы "Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2013 г. (форма № 1-Мониторинг, утв. Минобрнауки России 18.03.2014 № АК-34/05вн.)"») [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
4. Положение об Уральском центре проектов АРБИКОН [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2260>.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 1246 от 27.04.2000 «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
6. Приказ Минобрнауки России № 1953 от 05.09.2011 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
7. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
8. Приказ Росстата № 54 от 28.01.2014 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
9. Распоряжение Правительства РФ № 867-р от 18.05.2011 «О подписании Соглашения о создании информационной инфраструктуры инновационной деятельности государств-участников Содружества Независимых Государств в форме распределенной информационной системы и портала Содружества Независимых Государств "Информация для инновационной деятельности государств-участников Содружества Независимых Государств"» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
10. Указ Президента № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
11. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.